

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Πανεπιστήμιο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ |
| Σχολή | ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ |
| Τμήμα | ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ |
| Τομέας | ΜΕΥ |
| Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα: | ΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ / ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ |
| Επιστημονική Ειδίκευση | ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ |

| | |
|--|------------------------------|
| Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό | Τίτλος Μαθήματος |
| 306 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Εξοπλισμός υποστήριξης μαθήματος: | Τα μαθήματα παρουσιάζονται υπό μορφή διαφανειών οπότε και είναι απαραίτητη η χρήση Data Video Projector. |
| Απαιτούμενο λογισμικό: | Για την υλοποίηση των εργαστηριακών μαθημάτων απαιτείται το πρόγραμμα Microsoft Excel, καθώς και το πρόγραμμα SPSS. |

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η Στατιστική χρησιμοποιείται σε όλες σχεδόν τις επιστήμες και στους περισσότερους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας (οικονομία, βιομηχανία, εμπόριο, δημογραφία, μετεωρολογία, πολιτική, ιατρική, κ.α.). Η επίδρασή της στη ζωή μας είναι πολύ μεγάλη. Ως εφαρμοσμένη επιστήμη η Στατιστική χρησιμοποιείται για τη μελέτη οικονομικών φαινομένων(παραγωγή, εισαγωγές, εξαγωγές, τιμές αγαθών, κ.ά.) καθώς και των διοικητικών και κοινωνικών φαινομένων (διοίκηση, κοινωνικές ασφάλισεις, κ.ά.). Επίσης, χρησιμοποιείται για τη λήψη σοβαρών αποφάσεων. Για παράδειγμα, με στατιστικές μεθόδους ελέγχεται η ποιότητα των προϊόντων που παράγονται από μια βιομηχανία και στη συνέχεια αποφασίζεται η διάθεσή του στην αγορά. Ο κλάδος της Στατιστικής που ασχολείται με τη μελέτη δειγμάτων από έναν πληθυσμό με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων για ολόκληρο τον πληθυσμό καλείται Στατιστική Συμπερασματολογία. Τα συμπεράσματα αυτά οδηγούν στη λήψη ορισμένων αποφάσεων. Ακολουθώντας το παραπάνω σκεπτικό, σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ενός τρόπου σκέψης σε συνδυασμό με τις απαραίτητες γνώσεις έτσι ώστε να μπορούν οι Φοιτητές να εφαρμόσουν στη πράξη τις έννοιες και τις τεχνικές που διδάσκονται.

Κύριος Εκπαιδευτικός Στόχος (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Κύριος στόχος του μαθήματος να αποκτηθούν προχωρημένες θεωρητικές και εργαστηριακές γνώσεις για τον τρόπο σχεδιασμού και εκτέλεσης στατιστικών ερευνών.

1.2 Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να επιλύει τα εξής προβλήματα:

- Ανάλυση των στατιστικών στοιχείων με επιστημονικές μεθόδους
- Εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων
- Εισήγηση για τη λήψη αποφάσεων και μέτρων

Μαθησιακά αποτελέσματα (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Μετά την ολοκλήρωση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- γνωρίζει τις βασικές έννοιες της Στατιστικής των Επιχειρήσεων, τους ορισμούς δείγματος-πληθυσμού, τον ορισμό τυχαίας μεταβλητής, τις βασικές κατανομές και τους υπολογισμούς πιθανοτήτων
- κατανοεί τις έννοιες δειγματοληψία, δειγματική κατανομή, κατανομή του δειγματικού μέσου και το τυπικό σφάλμα του
- γνωρίζει το Κεντρικό Οριακό Θεώρημα καθώς και την Πιθανότητα και Δειγματική Κατανομή του Μέσου
- κατανοεί την έννοια της t-κατανομής
- κατανοεί τη δειγματική κατανομή της διασποράς
- κατανοεί την χ^2 κατανομή
- γνωρίζει τις βασικές έννοιες της Εκτιμητικής, την σημειακή Εκτίμηση, την εκτίμηση Διαστήματος όπως και την κατασκευή Διαστημάτων Εμπιστοσύνης (για το μέσο, τη διαφορά των μέσων, το ποσοστό κλπ)
- γνωρίζει τις βασικές αρχές του Έλεγχου Υποθέσεων, την Μηδενική – Εναλλακτική Υπόθεση, τα σφάλματα Ελέγχων, το Επίπεδο Σημαντικότητας καθώς και τους Μονόπλευρους – Αμφίπλευρους Ελέγχους (Έλεγχος Υποθέσεων για τον μέσο, για τη διασπορά, για τη διαφορά των μέσων, για το ποσοστό κλπ)
- γνωρίζει τις βασικές αρχές της απλής Παλινδρόμησης, την έννοια της εξαρτημένης - ανεξάρτητης μεταβλητής, τα Διάγραμμα Διασποράς και το Γραμμικό Συντελεστή Συσχέτισης
- κατανοεί και μπορεί να εκτιμήσει παραμέτρους για το απλό γραμμικό μοντέλο, τα διαστήματα εμπιστοσύνης και έλεγχος υποθέσεων για τις παραμέτρους
- γνωρίζει τη μελέτη Υπολοίπων και τις βασικές έννοιες στη διαδικασία πρόβλεψης

Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- γνωρίζει την εισαγωγή δεδομένων, διαγραφή περιπτώσεων, ορισμός μεταβλητών, αναζήτηση μεταβλητών, μετασχηματισμός μεταβλητών (Recode, Compute commands), αναμόρφωση δεδομένων, επιλογή περίπτωσης και άλλα μέσω του SPSS
- επιλύει προβλήματα εφαρμόζοντας πίνακες συνάφειας, υπολογισμό πιθανοτήτων με βάση το SPSS και τη Διωνυμική, Γεωμετρική, Poisson και κανονική κατανομή
- επιλύει προβλήματα εφαρμόζοντας διαστήματα εμπιστοσύνης μεγάλων και μικρών δειγμάτων, έλεγχος Κανονικότητας και διαδικασία Explore
- εφαρμόζει τη βασική διαδικασία που ακολουθείται στο SPSS για τον έλεγχο υποθέσεων

(Μονόπλευρος-Αμφίπλευρος) και τον έλεγχο υπόθεσης για τη μέση τιμή ενός πληθυσμού (One Sample t-test)

- εφαρμόζει τη Σύνδεση των διαστημάτων εμπιστοσύνης με τους έλεγχους μέσω επιχειρηματικών παραδειγμάτων
- υλοποιεί έλεγχο υπόθεσης (Μονόπλευρος-Αμφίπλευρος) για τις μέσες τιμές πληθυσμών μέσω ανεξάρτητων δειγμάτων (Independent t-test)
- υλοποιεί έλεγχο υπόθεσης (Μονόπλευρος-Αμφίπλευρος) για τις μέσες τιμές πληθυσμών μέσω εξαρτημένων δειγμάτων (Paired t-test)
- εφαρμόζει τον έλεγχο χ^2 , ως τεστ ομοιογένειας, ως τεστ ανεξαρτησίας και ως τεστ καλής προσαρμογής
- υλοποιεί έλεγχο συσχέτισης, την ανάλυση συσχετίσεων δυο μεταβλητών και έλεγχο υποθέσεων για τις παραμέτρους ενός πληθυσμού
- εφαρμόζει ανάλυση απλού γραμμικού μοντέλου παλινδρόμησης και κάνει ερμηνεία συντελεστών και δεικτών
- υλοποιεί μελέτη υπολοίπων του απλού γραμμικού μοντέλου παλινδρόμησης, διαγράμματα
- επιλύει προβλήματα με εφαρμογές παλινδρόμησης σε επιχειρηματικά μοντέλα

Αναλυτικός πίνακας 13 εβδομαδιαίων μαθημάτων (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Η ανάπτυξη του μαθήματος συνίσταται σε δύο διακριτούς άξονες:

A. Θεωρητικός άξονας

- 1) Σύνδεση με την «Εισαγωγή στη Στατιστική των Επιχειρήσεων»:** Υπενθύμιση βασικών εννοιών. Ορισμοί δείγματος-πληθυσμού. Ορισμός τυχαίας μεταβλητής. Βασικές κατανομές και υπολογισμοί πιθανοτήτων.
- 2) Δειγματοληψία και Δειγματικές Κατανομές:** Δειγματοληψία, Δειγματική Κατανομή. Κατανομή του δειγματικού μέσου και το τυπικό σφάλμα του. Κεντρικό Οριακό Θεώρημα. Πιθανότητα και Δειγματική Κατανομή του Μέσου. Η δειγματική κατανομή του μέσου όταν ο πληθυσμός ακολουθεί την κανονική κατανομή και έχει άγνωστη διασπορά. t-κατανομή. Η δειγματική κατανομή της διασποράς. χ^2 κατανομή
- 3) Εκτιμητική:** Σημειακή Εκτίμηση-Εκτίμηση Διαστήματος. Κατασκευή Διαστημάτων Εμπιστοσύνης (για το μέσο, τη διαφορά των μέσων, το ποσοστό κ. ά.)
- 4) Έλεγχοι Υποθέσεων:** Εισαγωγή. Μηδενική –Εναλλακτική Υπόθεση. Σφάλματα Ελέγχων. Επίπεδο Σημαντικότητας. Μονόπλευροι-Αμφίπλευροι Έλεγχοι. (Έλεγχοι Υποθέσεων για τον μέσο, για τη διασπορά, για τη διαφορά των μέσων, για το ποσοστό κ. ά)
- 5) Απλή Παλινδρόμηση:** Γενικά. Εξαρτημένη-ανεξάρτητη μεταβλητή. Διάγραμμα Διασποράς. Γραμμικός Συντελεστής Συσχέτισης. Εκτίμηση παραμέτρων για το απλό γραμμικό μοντέλο. Διαστήματα εμπιστοσύνης και έλεγχοι υποθέσεων για τις παραμέτρους. Μελέτη Υπολοίπων και εισαγωγή στη διαδικασία πρόβλεψης.

B. Εργαστηριακός άξονας

Ο άξονας καλύπτεται από την υλοποίηση 13 εργαστηριακών ωρών με χρήση ειδικών προγραμμάτων σε Η/Υ και συγκεκριμένα του προγράμματος SPSS. Τα προγράμματα αυτά έχουν επίσημα αγοραστεί από το Τμήμα μας και είναι μοναδικά σε εκπαιδευτικό επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Σκοπός των μαθημάτων η αφομοίωση της θεωρίας και η επίλυση ειδικών παραδειγμάτων (case studies) κυρίως από το χώρο των επιχειρήσεων και οργανισμών.

Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι θεματικές ενότητες που σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος αντιστοιχούν σε 2 διδακτικές ώρες.

Εργαστηριακό μάθημα 1: Επαναληπτικό μάθημα σε έννοιες και διαδικασίες του SPSS όπως εισαγωγή δεδομένων διαγραφή περιπτώσεων, ορισμός μεταβλητών, αναζήτηση μεταβλητών, μετασχηματισμός μεταβλητών (Recode, Compute commands), αναμόρφωση δεδομένων, επιλογή περίπτωσης και άλλα. Αναφορά στην χρήση διαγραμμάτων και στον πίνακα αποτελεσμάτων του προγράμματος.

Εργαστηριακό μάθημα 2: Πίνακας συνάφειας- Υπολογισμός πιθανοτήτων με βάση το SPSS. Διωνυμική, Γεωμετρική, Poisson, κανονική κατανομή.

Εργαστηριακό μάθημα 3: Διαστήματα εμπιστοσύνης μεγάλων και μικρών δειγμάτων. Έλεγχος Κανονικότητας. Διαδικασία Explore.

Εργαστηριακό μάθημα 4: Η βασική διαδικασία που ακολουθείται στο SPSS για τον έλεγχο υποθέσεων (Μονόπλευρος-Αμφίπλευρος) . Έλεγχος υπόθεσης για την μέση τιμή ενός πληθυσμού (One Sample t-test).

Εργαστηριακό μάθημα 5: Σύνδεση των διαστημάτων εμπιστοσύνης με τους ελέγχους μέσω επιχειρηματικών παραδειγμάτων.

Εργαστηριακό μάθημα 6: Έλεγχος υπόθεσης (Μονόπλευρος-Αμφίπλευρος) για τις μέσες τιμές πληθυσμών μέσω ανεξάρτητων δειγμάτων (Independent t-test).

Εργαστηριακό μάθημα 7: Έλεγχος υπόθεσης (Μονόπλευρος-Αμφίπλευρος) για τις μέσες τιμές πληθυσμών μέσω εξαρτημένων δειγμάτων (Paired t-test).

Εργαστηριακό μάθημα 8: Επαναληπτικές ασκήσεις με χρήση πραγματικών δεδομένων.

Εργαστηριακό μάθημα 9: Ο έλεγχος X^2 (ως τεστ ομοιογένειας, ως τεστ ανεξαρτησίας, ως τεστ καλής προσαρμογής).

Εργαστηριακό μάθημα 10: Έλεγχος συσχέτισης. Ανάλυση συσχετίσεων δυο μεταβλητών. Έλεγχος υποθέσεων για τις παραμέτρους ενός πληθυσμού.

Εργαστηριακό μάθημα 11: Ανάλυση απλού γραμμικού μοντέλου παλινδρόμησης. Ερμηνεία συντελεστών και δεικτών.

Εργαστηριακό μάθημα 12: Μελέτη υπολοίπων του απλού γραμμικού μοντέλου παλινδρόμησης. Διαγράμματα.

Εργαστηριακό μάθημα 13: Εφαρμογές παλινδρόμησης σε επιχειρηματικά μοντέλα.

Ιδρύματα που υλοποιούν σχετικό διδακτικό αντικείμενο

Α. Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα

Σε προπτυχιακό επίπεδο το μάθημα στην υφιστάμενη δομή του διδάσκεται σε αρκετά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα και κυρίως σε σχολές θετικών επιστημών αλλά και σχολές οικονομικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών σπουδών.

Β. Ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα

Το μάθημα των ειδικών θεμάτων στην στατιστική των επιχειρήσεων αποτελεί διδακτικό μάθημα πολλών μεταπτυχιακών προγραμμάτων (με την ευρύτερη του έννοια) ξένων Πανεπιστημίων με αντικείμενο τις οικονομικές, διοικητικές σπουδές. Ενδεικτικά αναφέρονται:

Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών: <http://cs.phs.uoa.gr/el/staff/peroussos/material.htm>

University of Texas : <http://www.utexas.edu/its/rc/tutorials/stat/spss/spss1/>

UCLA : <http://www.ats.ucla.edu/stat/spss/whatstat/whatstat.htm>

Επίσημη Ιστοσελίδα του προγράμματος SPSS: <http://www.spss.com>

Ι.3 Είδος Μαθήματος

| Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο | Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ) |
|---|--|---|--|
| 30 | ΥΕ | ... | ΚΟ |

Ι.4 Διδασκαλία

| Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο | | | | Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας | Διδακτικές Μονάδες | Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι) | Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική |
|--|------------|---------------|------|--------------------------------------|--------------------|---|--|
| Διαλέξεις | Εργαστήρια | Μικρές ομάδες | Άλλη | | | | |
| 39 | 26 | .. | .. | 5 (3+2) | 5.5 | Ναι | Προαιρετική |

Ι.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

| Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος | Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL | Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι) |
|---|--|---|
| Ναι | Υπό κατασκευή | Ναι |

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**II.1 Διδακτέα Ύλη**

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2014-15

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

...

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Τα βιβλία που ακολουθούν έχουν ήδη παραγγελθεί στην κεντρική βιβλιοθήκη του ΤΕΙ στα πλαίσια της πολλαπλής βιβλιογραφίας.

1. Aczel A., «Στατιστική Σκέψη στον Κόσμο των Επιχειρήσεων», 1^η έκδοση, εκδόσεις Broken Hill Publishers LTD, 2011
2. Τσάντας Νίκος Δ., Μωϋσιάδης Χρόνης Θ., Μπαγιάτης Ντίνος, Χατζηπαντελής Θεόδωρος, «Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων», 1^η έκδοση, εκδόσεις Ζήτη, 1999
3. Ιωάννης Χαλικιάς, «Στατιστική Μέθοδοι Ανάλυσης για Επιχειρηματικές Αποφάσεις με CD», 3^η έκδοση, εκδόσεις Rosili, 2009

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, συνεχής βιβλιογραφική ανασκόπηση

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

1. Π. Κιόχος, Α. Κιόχος, Στατιστική για τις Επιχειρήσεις και την Οικονομία
2. G. Keller, Στατιστική για Οικονομικά και Διοίκηση Επιχειρήσεων
3. HOWITT D. – CRAMER D., «ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΜΕ ΤΟ SPSS 11.0 ΓΙΑ WINDOWS» ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ
4. ΑΝΔΡΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ – ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ SPSS 11.5» ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ
5. ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ, «ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΕ SPSS» ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ
6. MARIJA L. NORUSIS, «GUIDE TO DATA ANALYSIS SPSS 10.0» ΕΚΔΟΣΕΙΣ PRENTICE HALL

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Κατά την έναρξη των διδασκαλιών του μαθήματος καθώς και στο eclass του μαθήματος.
Μέσω ανακοινώσεων, ηλεκτρονικών σημειώσεων και προφορικά κατά την διάρκεια των μαθημάτων

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Τους εκπαιδεύουμε να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης - βιβλιοθήκες, χρήση της βιβλιοθήκης του ΤΕΙ για περαιτέρω έρευνα.

Π.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

OXI

Π.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--------|--|--------|--|--------|--|---------|--|-------------|--|
| 0-20% | | 20-40% | | 40-60% | | 60-80% | | 80-100% | | Δεν γνωρίζω | |
|-------|--|--------|--|--------|--|--------|--|---------|--|-------------|--|

Π.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

| | |
|--|---|
| Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου | X |
| Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου | |
| Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση): | |
| Κατ' οίκον εργασία: | X |
| Προφορική παρουσίαση εργασίας: | |
| Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις: | X |
| Άλλα * : | |

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

| | |
|---|-----|
| Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι) | ΝΑΙ |
| Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι). | ΝΑΙ |

Π.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με πρόσβαση στο γραπτό τους και ανακοίνωση των λύσεων των θεμάτων στο e-class

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιείται το Αμφιθέατρο του Τμήματος. Διαθέτει προβολικό, μικροφωνική εγκατάσταση, κλιματισμό και πληρεί όλες τις σύγχρονες προδιαγραφές.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το Τμήμα χρησιμοποιεί επτά (7) Εργαστήρια σε τρία (3) διαφορετικά κτίρια συνολικής χωρητικότητας περίπου 165 θέσεων εργασίας. Αναλυτικότερα, χρησιμοποιεί τρία (3) Εργαστήρια (Εργαστήρια ΔΕ-Α, ΔΕ-Β και ΔΕ-Γ) χωρητικότητας 20 περίπου θέσεων εργασίας το καθένα, τρία (3) Εργαστήρια (Εργαστήρια Α, Δ και ΣΤ) χωρητικότητας 22, 24 και 26 θέσεων εργασίας και ένα (1) Εργαστήριο (Εργαστήριο Μ) χωρητικότητας 30 θέσεων εργασίας. Οι χώροι είναι ικανοποιητικοί, και 4 από τα εργαστήρια διαθέτουν προβολικά οροφής με διαδραστικό πίνακα και ο εξοπλισμός ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις διδασκαλίας καλύπτοντας οριακά τις ανάγκες του Τμήματος τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά.

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι, υπάρχει ο θεσμός του ελεύθερου εργαστηρίου (Εργαστήριο ΣΤ) το οποίο είναι διαθέσιμο για τους φοιτητές για περαιτέρω εξάσκηση και χρήση των λογισμικών που διδάσκονται στις εργαστηριακές ομάδες του μαθήματος καθώς και για οποιαδήποτε άλλη εκπαιδευτική δραστηριότητα.

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχουν σπουδαστήρια στο χώρο της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ, επαρκή και κατάλληλα στα οποία πέραν των τραπεζιών για μελέτη υπάρχουν και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές με συνεχή διασύνδεση στο διαδίκτυο. Η Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας είναι προσβάσιμη στους σπουδαστές στο μεγαλύτερο μέρος της ημέρας.

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Γίνεται χρήση του στατιστικού πακέτων τύπου SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

ΝΑΙ

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών κατά την ώρα της διδασκαλίας, είτε με την προβολή διαφανειών είτε με την παρουσίαση case studies μέσω βιντεο-προβολέα. Επίσης σε ορισμένες αίθουσες υπάρχουν ηλεκτρονικοί διαδραστικοί πίνακες και σε όλους σχεδόν τους χώρους υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του ΤΕΙ.

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

OXI

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι, χρησιμοποιείται εξειδικευμένο στατιστικό πρόγραμμα καθώς και διδασκαλία με προβολή διαφανειών.

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Ναι, οι σπουδαστές αξιολογούνται με ΤΠΕ ως προς την απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης των προγραμμάτων για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, καταρχήν με χρήση της πλατφόρμας eclass, μέσω της οποίας ανακοινώνονται στους σπουδαστές ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευσή τους και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που κοινοποιείται στους φοιτητές, ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί μας για εκπαιδευτικά θέματα.

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

| Έτος | Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών) | | | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών) |
|-----------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|--|
| | 0 – 3,9 | 4 – 4,9 | 5 – 5,9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2013-2014 | | | | | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | |

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Εφαρμόζεται στα πλαίσια της γενικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων αναλύονται με σκοπό τη εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος.