

## ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

### I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
Σχολή	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
Τμήμα	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
Τομέας	ΜΕ
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	ΚΟΥΤΣΟΝΙΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ/ ...
Επιστημονική Ειδίκευση	...

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
<b>405</b>	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ INTERNET

Εξοπλισμός υποστήριξης μαθήματος:	Τα μαθήματα παρουσιάζονται υπό μορφή διαφανειών, οπότε είναι απαραίτητη η χρήση Laptop και Data video projector.
Απαιτούμενο λογισμικό:	<p>Η εργαστηριακή εκπαίδευση πραγματοποιείται σε Εργαστήριο του τμήματος, εξοπλισμένο με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Η/Υ με Λειτουργικό Σύστημα Windows 2007</li> <li>▪ Σύνδεση στο Internet</li> <li>▪ Λογισμικό σύνταξης ιστοσελίδων (WYSIWYG Editor)</li> <li>▪ Προγράμματα πλοήγησης Παγκόσμιου Ιστού (Internet Explorer, Mozilla Firefox)</li> </ul>

#### I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Οι εξελίξεις στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας ωθούν τις σύγχρονες επιχειρήσεις σε ευρεία χρήση των νέων τεχνολογιών, είτε για αξιοποίηση των διεθνών πηγών πληροφόρησης στην κατεύθυνση της βελτίωσης των παραγόμενων προϊόντων και των παρεχόμενων υπηρεσιών είτε για ανάπτυξη νέων μορφών επικοινωνίας και συναλλαγής με το περιβάλλον τους. Στο πλαίσιο αυτό, η απόκτηση γνώσεων σχετικά με το Διαδίκτυο (Internet) και τις εφαρμογές του αποτελεί σημαντικό εφόδιο για τους απόφοιτους του τμήματος Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων.

**Κύριος Εκπαιδευτικός Στόχος (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)**

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση της δομής και των πρωτοκόλλων επικοινωνίας του Διαδικτύου Internet, των τεχνολογικών λύσεων που το υποστηρίζουν, καθώς και των υπηρεσιών του. Επιπρόσθετα, σκοπός του Εργαστηρίου είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχεδίασης και ανάπτυξης εφαρμογών Διαδικτύου.

## 1.2 Μαθησιακοί στόχοι

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρητικής εκπαίδευσης, οι φοιτητές / φοιτήτριες αναμένεται να έχουν αποκτήσει γνώσεις και να μπορούν να αντιμετωπίζουν ζητήματα σχετικά με:

- την αρχιτεκτονική και τα πρωτόκολλα διαδικτύωσης,
- τα χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες του πρωτοκόλλου IP, καθώς και τη δομή των IP διευθύνσεων,
- την υπηρεσία μεταφοράς που παρέχεται από το πρωτόκολλο TCP,
- τα θέματα της δρομολόγησης πακέτων στο Διαδίκτυο,
- τις διαδικτυακές εφαρμογές DNS, e-mail, ftp και www (Παγκόσμιος Ιστός),
- τις προοπτικές που δημιουργεί το Διαδίκτυο στην ανάπτυξη των σύγχρονων επιχειρήσεων.

Επίσης, μέσω του αντίστοιχου εργαστηρίου, αναμένεται ότι οι φοιτητές / φοιτήτριες θα αποκτήσουν τις ακόλουθες γνώσεις και δεξιότητες:

- σχεδίασης ιστοσελίδων με τα απαιτούμενα αισθητικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά,
- δημιουργίας ιστοσελίδων με τη γλώσσα HTML,
- χρήσης γραφικού περιβάλλοντος για ανάπτυξη ιστοσελίδων,
- ανάπτυξης δικτυακών τόπων για συγκεκριμένα περιβάλλοντα και με καθορισμένα γενικά χαρακτηριστικά.

### Μαθησιακά αποτελέσματα (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Μετά την ολοκλήρωση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- έχει αποκτήσει γνώσεις και να μπορεί να αντιμετωπίζει ζητήματα σχετικά με αρχιτεκτονική και πρωτόκολλα διαδικτύωσης
- έχει αποκτήσει γνώσεις και να μπορεί να αντιμετωπίζει ζητήματα σχετικά με χαρακτηριστικά και λειτουργίες του πρωτοκόλλου IP, καθώς και τη δομή των IP διευθύνσεων
- έχει αποκτήσει γνώσεις και να μπορεί να αντιμετωπίζει ζητήματα σχετικά με την υπηρεσία μεταφοράς που παρέχεται από το πρωτόκολλο TCP
- έχει αποκτήσει γνώσεις και να μπορεί να αντιμετωπίζει ζητήματα σχετικά με θέματα δρομολόγησης πακέτων στο Διαδίκτυο
- έχει αποκτήσει γνώσεις και να μπορεί να αντιμετωπίζει ζητήματα σχετικά με διαδικτυακές εφαρμογές DNS, e-mail, ftp και www (Παγκόσμιος Ιστός)
- έχει αποκτήσει γνώσεις σχετικά με προοπτικές που δημιουργεί το Διαδίκτυο στην ανάπτυξη των σύγχρονων επιχειρήσεων

Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- σχεδιάζει και αναπτύσσει εφαρμογές Διαδικτύου

- σχεδιάζει ιστοσελίδες με τα απαιτούμενα αισθητικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά
- δημιουργεί ιστοσελίδες με τη γλώσσα HTML
- χρησιμοποιεί γραφικό περιβάλλον για ανάπτυξη ιστοσελίδων
- αναπτύσσει δικτυακούς τόπους για συγκεκριμένα περιβάλλοντα και με καθορισμένα γενικά χαρακτηριστικά

### **Αναλυτικός πίνακας 13 εβδομαδιαίων μαθημάτων (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)**

Η θεωρητική εκπαίδευση επικεντρώνεται σε 13 θεματικές ενότητες που διδάσκονται σε ένα δίωρο η καθεμία και είναι οι ακόλουθες:

1. Η έννοια της διαδικτύωσης, πρωτόκολλα και αρχιτεκτονική (Οικουμενική εξυπηρέτηση και διαδικτύωση, Φυσική σύνδεση δικτύων με δρομολογητές, Διαστρωμάτωση πρωτοκόλλων TCP/IP)
2. Διευθυνσιοδότηση στο πρωτόκολλο IP (Ιεραρχία διευθύνσεων IP, Κλάσεις διευθύνσεων, Διευθυνσιοδότηση χωρίς κλάσεις (CIDR))
3. Αντιστοίχιση διευθύνσεων (Τεχνικές αναγωγής διευθύνσεων, Το πρωτόκολλο ARP,
4. Προώθηση αυτοδύναμων πακέτων, Πίνακες δρομολόγησης, Η δομή της κεφαλίδας του IP πακέτου)
5. Ενθυλάκωση, τεμαχισμός και συναρμολόγηση (Ενθυλάκωση IP πακέτου σε πλαίσιο, Αναγκαιότητα και διαδικασία τεμαχισμού, Αναγνώριση τεμαχίων και συναρμολόγηση)
6. Το μελλοντικό πρωτόκολλο διαδικτύου (IPv6) (Χαρακτηριστικά του IPv6, Μορφή κεφαλίδας ενός IPv6 πακέτου, κεφαλίδες επέκτασης, Τεμαχισμός στο IPv6, Η μορφή διευθύνσεων του IPv6)
7. Μηχανισμός αναφοράς σφαλμάτων στο Internet (Το πρωτόκολλο ICMP, Μηνύματα σφαλμάτων και μηνύματα πληροφόρησης, Οι λειτουργίες echo και trace route)
8. Υπηρεσία μεταφοράς στο Internet (Το Πρωτόκολλο Ελέγχου Μετάδοσης (TCP), Απώλεια πακέτων και επαναμετάδοση, Έλεγχος ροής και έλεγχος συμφόρησης)
9. Ονοματοδοσία περιοχών στο Internet (Ιεραρχία ονομάτων στο Internet, Αρχιτεκτονική και λειτουργίες διακομιστών DNS)
10. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο (Αρχιτεκτονική και χαρακτηριστικά συστημάτων Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου, Μορφή μηνυμάτων Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου, Πρωτόκολλα Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου - SMTP, POP)
11. Μεταφορά αρχείων, απομακρυσμένη πρόσβαση και ομάδες συζητήσεων (Πρωτόκολλο FTP, Telnet, News groups)
12. Παγκόσμιος Ιστός (www) (Η λογική του Παγκόσμιου Ιστού - υπερκείμενο και υπερμέσα, Αλληλεπίδραση πελάτη – διακομιστή, Το πρωτόκολλο HTTP)
13. Ασφάλεια δικτύου (Κρυπτογραφία, Ψηφιακές υπογραφές, Τείχη προστασίας (firewalls))

#### **B. Εργαστηριακό Σκέλος:**

Η εργαστηριακή εκπαίδευση αποτελείται από 13 τρίωρα εργαστηριακά μαθήματα, τα οποία καλύπτονται με σημειώσεις που είναι διαθέσιμα για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω του Internet (e-class). Τα εργαστηριακά μαθήματα είναι τα ακόλουθα:

1. Κατηγορίες δικτυακών τόπων, υποδείγματα της δομής ενός δικτυακού τόπου, υποδείγματα δομής ιστοσελίδων από αισθητικής και λειτουργικής άποψης, χαρακτηριστικά ιστοσελίδων, επίσκεψη αντιπροσωπευτικών δικτυακών τόπων και ανάλυση της δομής τους.
2. Γλώσσα HTML, tags και παράμετροι, δομή HTML εγγράφου, σύνταξη HTML εγγράφου με το σημειωματάριο.
3. Οδηγίες μορφοποίησης κειμένου στην HTML, εισαγωγή εικόνων.
4. Διατεταγμένες και μη διατεταγμένες λίστες, ένθεση λιστών, δημιουργία πινάκων.
5. Υπερσυνδέσεις με την HTML, σελιδοδείκτες, αποστολή μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
6. Ανακεφαλαίωση, άσκηση στην HTML.
7. Εισαγωγή στο WYSIWYG Editor, περιγραφή του περιβάλλοντος, δημιουργία και αποθήκευση ιστοσελίδας, δημιουργία δικτυακού τόπου, μορφοποίηση κειμένου, ιδιότητες σελίδας.
8. Εισαγωγή εικόνων, ιδιότητες εικόνων, οριζόντιες γραμμές, λίστες, ένθεση λιστών, δημιουργία πινάκων με WYSIWYG Editor.
9. Εισαγωγή υπερσυνδέσεων σε ιστοσελίδα με WYSIWYG Editor.
10. Banners, κυλιόμενα μηνύματα, μετρητής επισκέψεων, δυναμικά εφέ της HTML (DHTML, JavaScript, Web 2.0).
11. Φόρμες, πεδία φόρμας και χαρακτηριστικά τους.
12. Πλαίσια, ανάπτυξη ιστοσελίδας βασισμένης σε πλαίσια με WYSIWYG Editor.
13. Ανακεφαλαίωση, ανάπτυξη δικτυακού τόπου με WYSIWYG Editor.

### *Ιδρύματα που υλοποιούν σχετικό διδακτικό αντικείμενο*

**A. Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα**

**B. Ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα**

### 1.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4 <sup>ο</sup>	ΥΕ		ΕΙΔ

### 1.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο	Σύνολο εβδομαδιαίω	Διδακτικ ές	Χρήση Πολλαπλής	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι /
--	--------------------	-------------	-----------------	--------------------------

Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη	ν ωρών διδασκαλίας	Μονάδες	Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
39	26	..	..	5 (3+2)	5.5	Ναι	Προαιρετική εργασία

### Ι.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Υπό κατασκευή	Ναι

## II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2014-15

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

----

### II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Βασίλης Θ. Τσαουσίδης, «Διαδικτυακά Πρωτόκολλα», 1<sup>η</sup> έκδοση, εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2004
- Douglas E. Comer, «Δίκτυα και Διαδίκτυα Υπολογιστών και Εφαρμογές τους στο Internet», 4<sup>η</sup> έκδοση, εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2007
- Elizabeth Castro, Bruce Hyslop, «HTML5 και CSS3 με Εικόνες», 7<sup>η</sup> έκδοση, εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2013

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, συνεχής βιβλιογραφική ανασκόπηση

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

- Bates, C., «Web Programming: Building Internet Applications», Wiley 2002.
- Black U., «Advanced Internet Technologies», Prentice Hall, 1998.
- Clark, J., «Building Accessible Websites», New Riders 2002.
- Comer D., «Internetworking with TCP/IP: Volume I: Principles, Protocols, and Architectures»,

Third Edition, Prentice-Hall Inc., ISBN 0-13-216987-8 (1995).

- Comer D. and Stevens D., «Internetworking with TCP/IP: Volume II: Design, Implementation, and Internals», Third Edition, Prentice-Hall Inc., ISBN 0-13-973843-6 (1998).
- Comer D., «The Internet Book: Everything you need to know about computer networking and how the Internet works», Second Edition, Prentice-Hall Inc., ISBN 0-13-890161-9 (1997).
- Graham I., «HTML Sourcebook», J. Wiley and Sons, 1996, ISBN: 0471142425.
- Halabi Sam, McPherson Danny and Halabi Bassam, «Internet Routing Architectures», 2nd Edition, Cisco Press, ISBN 157870233X (2000).
- Niederst, J., «Web Design in a Nutshell», O'Reilly 1999.
- Nielsen, J., «Designing Web Usability», New Riders 2000.
- Perlman R., «Interconnections: Bridges and Routers», Addison-Wesley (1992).
- Stallings William, «Data and Computer Communications», 7th edition, Pearson Education Int., 2003.
- Stallings William, «High Speed Networks & Internets», 2nd edition, Prentice Hall, 2001.
- Stephen Thomas A., «IP Switching and Routing Essentials: Understanding RIP, OSPF, BGP, MPLS, CR-LDP, and RSVP-TE», John Wiley & Sons, ISBN 0471034665 (2001).

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Κατά την έναρξη των διδασκαλιών του μαθήματος καθώς και στο eclass του μαθήματος

### II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

NAI

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Τους εκπαιδεύουμε να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης - βιβλιοθήκες, χρήση της βιβλιοθήκης του ΤΕΙ για περαιτέρω έρευνα.

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

-----

### II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

### II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
---------------------------------------	---

Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; ( <i>Ναι ή Όχι</i> )	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; ( <i>Ναι ή Όχι</i> ).	ΝΑΙ

Π.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με πρόσβαση στο γραπτό τους.

### III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

#### III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.*

Χρησιμοποιείται το Αμφιθέατρο του Τμήματος. Διαθέτει προβολικό, μικροφωνική εγκατάσταση, κλιματισμό και πληρεί όλες τις σύγχρονες προδιαγραφές.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

Το Τμήμα χρησιμοποιεί επτά (7) Εργαστήρια σε τρία (3) διαφορετικά κτίρια συνολικής χωρητικότητας περίπου 165 θέσεων εργασίας. Αναλυτικότερα, χρησιμοποιεί τρία (3) Εργαστήρια (Εργαστήρια ΔΕ-Α, ΔΕ-Β και ΔΕ-Γ) χωρητικότητας 20 περίπου θέσεων εργασίας το καθένα, τρία (3) Εργαστήρια (Εργαστήρια Α, Δ και ΣΤ) χωρητικότητας 22, 24 και 26 θέσεων εργασίας και ένα (1) Εργαστήριο (Εργαστήριο Μ) χωρητικότητας 30 θέσεων εργασίας. Οι χώροι είναι ικανοποιητικοί, και 4 από τα εργαστήρια διαθέτουν προβολικά οροφής με διαδραστικό πίνακα και ο εξοπλισμός ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις διδασκαλίας καλύπτοντας οριακά τις ανάγκες του Τμήματος τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά.

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι, υπάρχει ο θεσμός του ελεύθερου εργαστηρίου (Εργαστήριο ΣΤ) το οποίο είναι διαθέσιμο για τους φοιτητές για περαιτέρω εξάσκηση και χρήση των λογισμικών που διδάσκονται στις

εργαστηριακές ομάδες του μαθήματος καθώς και για οποιαδήποτε άλλη εκπαιδευτική δραστηριότητα.

#### III.1.4 Σπουδαστήρια:

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

Υπάρχουν σπουδαστήρια στο χώρο της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ, επαρκή και κατάλληλα στα οποία πέραν των τραπεζιών για μελέτη υπάρχουν και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές με συνεχή διασύνδεση στο διαδίκτυο. Η Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας είναι προσβάσιμη στους σπουδαστές στο μεγαλύτερο μέρος της ημέρας.

#### III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Γίνεται χρήση του λογισμικού σύνταξης ιστοσελίδων (WYSIWYG Editor) καθώς και κάποιου προγράμματος πλοήγησης Παγκόσμιου Ιστού (Internet Explorer, Mozilla Firefox).

#### III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

.....

#### III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

*Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.*

-----

### III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

#### III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών κατά την ώρα της διδασκαλίας με την προβολή διαφανειών. Επίσης σε ορισμένες αίθουσες υπάρχουν ηλεκτρονικοί διαδραστικοί πίνακες και σε όλους σχεδόν τους χώρους υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του ΤΕΙ.

#### III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

.....

#### III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι, χρησιμοποιείται εξειδικευμένο λογισμικό σύνταξης ιστοσελίδων (WYSIWYG Editor) καθώς και προγράμματος πλοήγησης Παγκόσμιου Ιστού (Internet Explorer, Mozilla Firefox). Επίσης το μάθημα διεξάγεται με προβολή διαφανειών.

#### III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Ναι, οι σπουδαστές αξιολογούνται με ΤΠΕ ως προς την απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης των προγραμμάτων για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος.

#### III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, καταρχήν με χρήση της πλατφόρμας eclass, μέσω της οποίας ανακοινώνονται στους σπουδαστές ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευσή τους και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που κοινοποιείται στους φοιτητές, ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί μας για εκπαιδευτικά



Θέματα.

#### IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;

Μόλις ολοκληρωθεί η διαδικασία εγγραφής και δηλώσεων μαθημάτων.

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014							
2012-2013							
2011-2012							
2010-2011							
2009-2010							

#### V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Εφαρμόζεται στα πλαίσια της γενικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων αναλύονται με σκοπό τη εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήμα.